



# *lumen vitae*

**Centre international  
de catéchèse et de pastorale**

Une formation supérieure en catéchèse et pastorale  
Un lieu d'échanges interculturels en milieu international

## **PROGRAMME 2017-2018**

### **CALENDRIER ACADÉMIQUE**

Ouverture de l'année académique : le mardi 19 septembre 2017

Fin du Cycle de trois mois : le jeudi 21 décembre 2017

Vacances de Noël :

du vendredi 22 décembre 2017 au dimanche 7 janvier 2018 inclus

Vacances de Pâques :

du vendredi 30 mars au dimanche 15 avril 2018 inclus

Fin de l'année académique : le 30 juin 2018

Directeur : **Dominique Martens** – [dom.martens@hotmail.com](mailto:dom.martens@hotmail.com) – 00 32 (0) 81 82 62 52

Secrétariat académique: **Josepha Kanzayire** - [secretariat.acad@lumenvitae.be](mailto:secretariat.acad@lumenvitae.be) - 00 32 (0) 81 82 62 54

Secrétariat administratif-inscriptions: **Fabienne Verhoeven** [international@lumenvitae.be](mailto:international@lumenvitae.be) - 00 32 (0) 81 82 62 55

**Centre international *Lumen Vitae***

Rue Joseph Grafé, 4 boîte 2- BE-5000 Namur

☎ + 32 (0) 81 82 62 55 - ✉ : [international@lumenvitae.be](mailto:international@lumenvitae.be) - 🌐 : <http://www.lumenvitae.be>

# Edito

## Un *Lumen Vitae* renouvelé et toujours plus dynamique

Depuis le mois de septembre 2016, le Centre international *Lumen Vitae* est installé à Namur, à proximité de l'Université.

Vous trouverez dans ce livret la description de l'essentiel de notre pédagogie, ainsi que le nouveau programme et la présentation des différents formateurs.

Ensemble, nous poursuivons notre chemin, avec le soutien de la Compagnie de Jésus, au service de l'Église universelle, avec le soutien de la Compagnie de Jésus, pour former des acteurs pastoraux efficaces et bien outillés. Nous faisons le pari de former religieux et religieuses, prêtres et laïcs, quel que soit leur niveau de formation théologique initial. Au terme de la formation de deux ans, les uns pourront également obtenir un Master 60 en théologie de la *Katholieke Universiteit Leuven*, les autres un Certificat de théologie pratique de l'*Université catholique de Louvain*. Nous continuons à collaborer étroitement avec ces deux universités de renom international. Par ailleurs, des étudiants peuvent suivre un parcours de trois mois, pensé spécialement pour eux.

Trois nouveautés cette année, liées à notre nouvelle installation :

- Les étudiants de *Lumen Vitae* pourront également participer, s'ils le désirent, à plusieurs cours au *Grand Séminaire interdiocésain*, qui nous ouvre par ailleurs l'accès à sa bibliothèque. Le lien avec l'Église locale est ainsi approfondi.
- La proximité du Centre Spirituel *La Pairelle* permettra aux étudiants qui le désirent de participer à différentes sessions et week-ends sur la vie et l'accompagnement spirituels ainsi que sur la spiritualité ignatienne.
- L'Université de Namur ouvre plusieurs de ses cours aux étudiants qui désireraient creuser une question particulière liée à leur formation à *Lumen Vitae*.

Ce déménagement fut pour nous un défi, mais nous pouvons dire qu'il est aujourd'hui relevé.

Nous continuons, avec la Compagnie de Jésus, toute l'équipe académique et les professeurs invités, la belle mission que le Seigneur nous a confiée.

*Ad maiorem Dei gloriam.*



Dominique Martens

Pour nous connaître mieux,

<https://www.youtube.com/watch?v=miSnmnydYkc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=FG2bkhdOepY>

## UNE FORMATION CONTINUÉE DE RESPONSABLES ECCLÉSIAUX, DYNAMISÉE PAR L'ÉCHANGE INTERCULTUREL

Le Centre international *Lumen Vitae* assure une formation d'enseignement supérieur, de plein exercice. Cette formation s'adresse à des hommes et à des femmes – laïcs, prêtres, religieux, religieuses – qui assument une responsabilité d'Église à différents niveaux (paroisse, école, congrégation, diocèse, organisme de développement, médias...). Elle suppose que ces responsables ecclésiaux aient déjà une expérience d'animation dans la pastorale, la catéchèse ou le développement.

L'objectif est de former à une capacité d'analyse des contextes sociaux et culturels, de réflexion théologique et de mise en œuvre de projets catéchétiques, pastoraux et de développement. Le Centre s'appuie, pour ce faire, sur les acquis de la pensée théologique, de la pratique catéchétique et pastorale ainsi que des sciences humaines.

*Lumen Vitae* entend former des acteurs ecclésiaux qui soient à l'écoute du monde d'aujourd'hui, de ses joies et de ses espoirs, de ses difficultés et de ses combats. Par conséquent, il porte le souci de promouvoir l'inculturation de la foi, le dialogue interreligieux et le lien entre la foi et la justice. À cet égard, le Centre fait siennes les grandes options de la Compagnie de Jésus.

L'échange interculturel est intimement lié à la formation à *Lumen Vitae*. Les étudiants viennent de plus de vingt pays différents. Dans les cours, les séminaires, la vie quotidienne, ils apprennent à confronter leur réalité sociale, culturelle et ecclésiale à d'autres réalités et à s'enrichir de leurs différences.

La dimension spirituelle est fondamentale. Des célébrations eucharistiques et d'autres temps de prière sont vécus régulièrement. Des groupes de partage de vie sont organisés pour les étudiants. Des personnes sont disponibles pour un accompagnement individuel.

Les relations fraternelles entre professeurs, membres du personnel et étudiants font de *Lumen Vitae* une véritable communauté éducative. Ces relations se fondent sur la personne du Christ, qui constitue la référence ultime de la mission du Centre.

## UNE PÉDAGOGIE D'ADULTES, OÙ LES ÉTUDIANTS SONT ACTEURS DE LEUR PROPRE FORMATION

La pédagogie d'adultes, mise en œuvre à *Lumen Vitae*, s'adresse à des personnes déjà riches d'une longue expérience. Elle vise à former des chrétiens éclairés, des acteurs de terrain compétents et des témoins de l'Évangile.

**Cette pédagogie se déploie en cinq démarches étroitement articulées :**

### **1. Se poser de bonnes questions**

L'exercice de responsabilités ecclésiales en fidélité au message évangélique suppose que l'on soit attentif aux signes des temps. Une première démarche consiste, dès lors, à bien identifier les questions et les interpellations du monde d'aujourd'hui. Des séminaires et des travaux personnels accompagnés aident les étudiants à saisir les enjeux de la société dans laquelle ils se situent.

Certains cours entendent aussi mettre en relief les questionnements du monde contemporain.

### **2. Acquérir la maîtrise d'un ensemble d'outils**

Se poser de bonnes questions ne suffit pas. Encore faut-il des outils pour comprendre la réalité et la transformer. C'est pourquoi la formation dispensée à *Lumen Vitae* vise à doter l'étudiant(e) d'un ensemble d'outils pour appréhender des situations, pour analyser des textes, pour conduire une action, etc. Des cours et des séminaires initient notamment à différentes méthodes d'investigation sociale, de relecture de l'expérience et d'analyse de pratiques.

### **3. S'appuyer sur des références théologiques fondamentales**

L'exercice de responsabilités pastorales suppose également que l'on soit nourri de l'Écriture et de la Tradition de l'Église. D'où l'importance d'approfondir la Parole de Dieu, de mieux connaître ce à quoi le Magistère invite, de se confronter à la réflexion de théologiens contemporains. La formation au Centre s'efforce ainsi de déployer un ensemble de propositions fondamentales pour nourrir la réflexion théologique.

### **4. Relire et s'appropriier personnellement ce qui a été reçu**

Tout au long de sa formation, chaque étudiant(e) est invité(e) à développer une pensée propre et à intégrer personnellement la formation reçue, en faisant le lien entre théorie et pratique, action et réflexion. Différents travaux, séminaires ou groupes d'échanges favorisent cette appropriation personnelle de l'enseignement reçu.

### **5. Élaborer des prospectives**

Dans la foulée des quatre démarches précédentes, la formation au Centre vise à rendre la personne apte à construire des projets d'Église pour demain. Des cours, séminaires et travaux mettent l'étudiant(e) en situation de penser le futur et d'imaginer de nouvelles pratiques catéchétiques, pastorales ou de développement, qui permettront à l'Église de mieux répondre aux défis du monde contemporain.

## **UN PROGRAMME ARTICULÉ AUTOUR DE CINQ GRANDS AXES**

**Le programme comprend un ensemble de cours, de séminaires et de travaux personnels, qui s'articulent autour de cinq grands axes.**

#### **Axe 1 : Perspectives anthropologiques**

Le premier axe vise à étudier l'être humain dans son développement personnel et ses relations sociales, les images de l'homme et de la femme, la diversité des cultures et la communication entre groupes différents ainsi que la place de la religion dans divers types de société : sur ces thèmes, les sciences humaines et sociales (anthropologie, histoire, psychologie...) proposent des méthodes et des outils d'observation et d'analyse.

#### **Axe 2 : Lecture et intelligence de l'Écriture**

Dans l'axe consacré à l'Écriture, l'étudiant sera initié à différents types et méthodes de lecture du texte biblique. Au cours des deux années, il parcourra les grandes pages de l'Écriture, afin d'en dégager un sens et une pertinence pour aujourd'hui. Que faisons-nous quand nous ouvrons le Livre ? Comment, mais surtout pourquoi "entrer en exégèse" ?

#### **Axe 3 : Vie et foi en Église**

La question de l'Église est une préoccupation fondamentale pour beaucoup d'animateurs pastoraux aujourd'hui. Comment construire une Église communion, dans le respect et la complémentarité des ministères et des états de vie ? Comment recevoir le message de l'Église et en faire une véritable Bonne Nouvelle ? Cours et séminaires abordent différents aspects de ces questions dans une perspective interactive.

#### **Axe 4 : Cultures, évangélisation et catéchèse**

Le quatrième axe se penche sur la communication de la foi dans la variété des contextes socioculturels. Des sociétés dites « traditionnelles », on passe de plus en plus à des sociétés qui valorisent l'initiative et l'autonomie. Ce changement affecte en profondeur la transmission de la foi. Celle-ci s'opère désormais moins par héritage que par libre adhésion à une proposition. Comment penser l'évangélisation et l'œuvre catéchétique de l'Église dans cette figure nouvelle de transmission qu'est la proposition de la foi ?

#### **Axe 5 : Pastorale et développement**

Ce dernier axe veut aider les étudiants à réfléchir à leur pratique et envisager de nouvelles manières d'agir. Quel type de projets de pastorale ou de développement promouvoir ? Comment l'élaborer ? Comment le mettre en œuvre ? Comment l'évaluer ? Comment promouvoir la coresponsabilité dans l'Église et sa prise en charge par les chrétiens ? Comment gérer des œuvres d'Église ? Quelles références éthiques suivre ?

# PROGRAMME DE COURS 2017-2018 (ANNÉE B)

LES COURS MARQUÉS PAR UN (\*) SE DONNENT AVANT NOËL

1 ECTS = 7,5 HEURES DE COURS

LES SIGLES PERMETTRONT AUX FUTURS ÉTUDIANTS DE REPÉRER CHAQUE COURS DANS L'HORAIRE QUI LEUR SERA REMIS AU DÉBUT DE L'ANNÉE ACADÉMIQUE

## AXE 1. PERSPECTIVES ANTHROPOLOGIQUES

### COURS FONDAMENTAL

#### 1. RELIGION, CULTURE, SOCIÉTÉ : INTRODUCTION À L'ANTHROPOLOGIE

Alors que la théologie part d'une confession de foi, l'anthropologie et les sciences humaines abordent les cultures et les religions par l'observation et l'analyse. La méthode historique et comparative permet de mieux comprendre le fonctionnement d'une culture, les parallèles et différences entre cultures ainsi que la place des religions dans différents types de sociétés. Chaque partie du cours, après une introduction sur la méthode, étudiera quelques exemples d'institutions, de représentations collectives et de pratiques culturelles, sociales et religieuses.

##### 1A\*. Les institutions de la parenté

*Albertine Tshibilondi (AT1, 2ECTS)*

##### 1B .Les évangéliques en Amérique latine

*Luis Martinez (LM1, 2ECTS)*

##### 1C. Le pèlerinage dans les religions

*Jacques Scheuer (Sch, 2ECTS)*

### COURS SPÉCIALISÉS

#### 2\*. L'HUMANITÉ DE DIEU

*Luis Martinez (LM2, 3ECTS)*

Face aux problèmes du sens, de la liberté, du mal, de la mort etc., le discours chrétien sur l'homme se présente comme d'une grande actualité. Dieu et son projet se dévoilent devant l'homme et la femme d'aujourd'hui comme une bonne nouvelle pleine de virtualités pour leur épanouissement.

#### 3. AMOUR, SEXUALITÉ, FÉCONDITÉ ET VIE MORALE

*Roger Burggraeve (RB, 3ECTS)*

Recherche d'une éthique chrétienne de la sexualité, dans une perspective pastorale, c'est-à-dire une éthique de croissance pour des chrétiens 'en situation', autour de quelques thèmes : amour intégral ; parenté généreuse et responsable ; procréation artificielle ; sexualité responsable (Sida) ; recherche d'une éthique relationnelle consistante pour des situations particulières (cohabitation pré- et non-maritale, homosexualité, divorce...) ; recherche d'une anthropologie et d'une éthique bibliques à partir de Genèse 1.

#### 4. INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE LA RELIGION

*Jozef Corveleyn (JC, 2ECTS)*

Le but de ce cours est d'initier l'étudiant-non-psychologue à la psychologie qui étudie le comportement religieux de l'homme. La première partie comportera une nécessaire introduction à ce que c'est : la psychologie, la 'religion' dans la perspective du chercheur en psychologie, la différence entre la psychologie de la religion et la théologie pastorale. La deuxième partie contiendra une introduction plus spécifique dans certains sous-domaines de la psychologie de la religion, nommément : la religion et le développement de l'individu ; la psychologie sociale de la religion, la psychologie de la conversion religieuse, etc. La partie finale se tourne vers des perturbations possibles dans l'expérience religieuse ; c'est la psychologie clinique de la religion.

## 5\*. MODERNITÉ ET POSTHUMANISME

*Charles Delhez (ChD, 2ECTS)*

Le mot « modernité » est sur toutes les lèvres, mais qu'entend-on par-là ? Et quand on parle de postmodernité ou d'ultramodernité, de modernités multiples et de modernité postséculière ? Sous ces concepts vastes, un certain rapport avec la ou les religions est envisagé et, pour les chrétiens, avec les Églises. Une jungle d'idées d'autant plus imprécises que l'on ne sait plus très bien où l'on va, la modernité étant de plus en plus confrontée à ses propres contradictions. De plus, l'humanisme qui était au cœur de la modernité semble être dépassé par le transhumanisme et le posthumanisme. Un cours qui fait le point afin de pouvoir continuer à annoncer Jésus-Christ dans ce monde en pleine mutation.

## 6. SÉMINAIRE SUR LA SORCELLERIE

*Jacques Gillardin et Richard Ericum (JG-RE, 3ECTS)*

Une manière d'aborder la question de la sorcellerie consiste à l'envisager en tant qu'objet de croyance ou d'incrédulité. Une seconde façon est d'analyser la logique interne des systèmes en présence. Une troisième perspective possible - celle que nous allons aborder dans ce séminaire - consiste à s'interroger sur la place, la fonction et la signification du phénomène « sorcellerie », qui s'inscrit dans une totalité sociale, dans une temporalité et un espace bien précis. Nous nous interrogerons notamment sur les pratiques symboliques des sorciers, les manières de concevoir et de traiter la santé, la maladie, l'échec scolaire, le chômage, la mort (plus particulièrement le corps), la transmission, etc.

# AXE 2. LECTURE ET INTELLIGENCE DE L'ÉCRITURE

## COURS FONDAMENTAL

### 7. MATTHIEU, MARC ET LUC : DE L'HISTOIRE AUX RÉCITS ÉVANGÉLIQUES

On ne manque pas de raisons de lire la Bible. Mais comment ne pas confondre les bonnes raisons avec celles qui le sont moins ? On ne manque pas non plus de méthodes pour lire la Bible. Mais sont-elles au choix selon nos goûts ou nos besoins, ou bien nous aident-elles à clarifier nos relations avec les textes bibliques ? Actuellement, les usages que nous faisons de la Bible, et les buts que nous poursuivons en la lisant, soulèvent de nombreuses questions dans la pastorale et la catéchèse. Il est important d'en prendre conscience, d'analyser ces questions, et de se familiariser avec des ressources et des outils adaptés aux exigences critiques de notre temps. Le cours s'appuie sur une conviction : l'exégèse est au service de la lecture de la Bible. Aussi donnera-t-il la plus grande place à la lecture de textes de l'Ancien et du Nouveau Testament, pour en dégager les enjeux d'interprétation dans les contextes ecclésiaux d'aujourd'hui.

**7A\*. 1<sup>ÈRE</sup> PARTIE**

*Dominique Martens et Bernard Van Meenen (DM-BVM<sub>A</sub>, 3ECTS)*

**7B. 2<sup>ÈME</sup> PARTIE**

*Dominique Martens et Bernard Van Meenen (DM-BVM<sub>B</sub>, 3ECTS)*

## COURS SPÉCIALISÉS

### 8. L'EXÉGÈSE CONTEXTUELLE DE L'ÉCRITURE

*Luis Martinez (LM3, 3ECTS)*

Le cours travaillera quelques grands textes bibliques en mettant en œuvre différentes clefs de lecture. Nous étudierons divers types d'approches contextuelles du texte : que peuvent par exemple nous apporter une lecture basée sur la théologie populaire ou une approche féministe ?

### 9\*. JUSTICE ET LIBÉRATION - LECTURES BIBLIQUES

*Bernard Van Meenen (BVM, 2ECTS)*

Dans l'Évangile, Jésus déclare : « Heureux ceux qui ont faim et soif de la justice, ils seront rassasiés » (Mt 5, 6). La justice manque à ceux qui en ont faim et soif. Mais pourquoi leur manque-t-elle ? Et comment en seront-ils rassasiés ? Quand l'Évangile nous questionne ainsi, il faut toujours aller voir du côté des Écritures. Le cours proposera donc de lire des textes bibliques et de suivre leur chemin pour découvrir que la justice a une source : la libération du mensonge et de la peur. Dans les Écritures, ce chemin conduit au cœur même de l'Évangile et à la parole qui déclare « juste » le crucifié, Jésus (Lc 23, 47). Et ce chemin nous conduira aussi vers des témoignages d'hommes et de femmes à qui, aujourd'hui même, la justice manque.

## 10. L'EXODE

*Jean-Louis Van Wymeersch (JLW1, 2ECTS)*

L'Exode a été une expérience fondatrice pour le peuple hébreu. La sortie d'Égypte et la traversée de la mer ont révélé l'engagement de Dieu pour sauver réellement son peuple. De la servitude, Israël est passé au *service* de Dieu, vraie libération. L'Alliance scellée a confirmé l'amour du Seigneur pour Israël. Le don de la Loi a inscrit dans le concret les exigences de cette Alliance. Les quarante ans au désert ont fait prendre conscience de la fidélité de Dieu face à l'infidélité des hommes. Toutes ces thématiques constituent une histoire vivante pour le peuple hébreu, sans cesse méditée. Il faudra donc s'interroger sur la signification de ce '*faire mémoire*' et sur les fondements historiques de l'Exode. Nous regarderons aussi la figure de Moïse qui unifie ce chemin de libération et inspire notre propre recherche de Dieu.

## 11. LES PROPHÈTES

*Joji Kunduru, (JK1, 3ECTS)*

Le Seigneur a parlé à son peuple par les prophètes, qui ont répondu à sa préoccupation et à ses inquiétudes face à l'avenir. Ils l'ont appelé à la conversion et au retour à une foi sincère, au respect de l'Alliance. Les oracles et paroles des prophètes ont leur signification dans notre vie quotidienne et dans la liturgie de l'Église. Le prophétisme est un phénomène caractéristique de l'expérience religieuse d'Israël. Le cours conduira à familiariser les étudiants avec les richesses culturelles, spirituelles et théologiques des prophètes. Plus précisément, on approchera Osée dans le contexte de l'engagement pastoral des familles et des communautés.

## 12. SOUS L'OMBRE DE LA CROIX. ANALYSE CRITIQUE, LITTÉRAIRE ET THÉOLOGIQUE DU RÉCIT DE LA PASSION SELON ST JEAN

*Gilbert Van Belle (VB, 3ECTS)*

Les étudiants découvriront la signification de la mort de Jésus dans un texte d'une grande densité théologique, « l'évangile spirituel » de Jean. Outre l'analyse exégétique, le cours comportera également une réflexion sur la signification catéchétique, liturgique et pastorale de la passion johannique dans la vie des chrétiens.

## 13. SAINT PAUL, APÔTRE, THÉOLOGIE ET MAÎTRE SPIRITUEL

*Jean-Louis Van Wymeersch (JLW2, 2ECTS)*

Étudier les lettres de saint Paul, c'est goûter au mystère de Dieu grâce à la synthèse théologique opérée par l'apôtre. C'est aussi découvrir un visage de l'Église et les questions portées par celle-ci. C'est enfin découvrir un maître spirituel au cœur de feu, un feu capable de rallumer tant l'espérance, la foi, la charité que notre vie de prière.

# AXE 3. VIE ET FOI EN ÉGLISE

## COURS FONDAMENTAL

### 14. L'ÉGLISE : MYSTÈRE, PEUPLE, INSTITUTION

*Stijn Van den Bossche (VdB1, 4ECTS)*

L'ecclésiologie est certainement aujourd'hui une des branches de la théologie qui connaît le plus de « questions disputées » : participation de tous dans la structure ecclésiale, articulation entre Églises locales et Église universelle, collégialité, œcuménisme, etc. Le cours se propose d'engager une réflexion sur ces différentes questions, en s'aidant de l'enseignement magistériel et de la recherche théologique, en dialogue avec la réalité vécue sur le terrain.

## COURS SPÉCIALISÉS

### 15. LA CATHOLICITÉ DES ÉGLISES LOCALES

*Ignace Ndongala (IND1, 2ECTS)*

À la lumière des documents ecclésiologiques du Concile Vatican II, des élaborations du magistère et des acquis de la recherche postconciliaire, le cours propose une approche théologique de la réalité de l'Église. Il s'intéresse à l'inscription de la catholicité dans le domaine de la liturgie, du droit, de la spiritualité.

### 16\*. LA VIE CONSACRÉE DANS L'ÉGLISE. QUESTIONS ACTUELLES

*Laure Gilbert (LG, 2ECTS)*

Le cours abordera les différentes formes comprises sous l'expression « Vie Consacrée », leur développement à travers l'histoire et ce qui les dynamise dans le temps présent.

#### **17\*. CHRISTOLOGIE. JÉSUS, RESSUSCITÉ, FILS DE DIEU, SAUVEUR**

*Michel Castro (MC, 3ECTS)*

Pour introduire à la christologie, nous nous demanderons : comment les disciples de Jésus en sont-ils arrivés à croire que cet homme est ressuscité d'entre les morts, Fils éternel de Dieu et Sauveur du monde ? Comment, à travers les âges, cette bonne nouvelle nous est-elle parvenue ? Pouvons-nous la faire nôtre ?

#### **18. SÉMINAIRE DE LECTURE DE TEXTES SUR LES MINISTÈRES ECCLÉSIAUX**

*Ignace Ndongala (INd2, 3ECTS)*

A la lumière de Vatican II et de documents du magistère récent, nous nous proposons de réfléchir à la spécificité et à l'articulation des ministères ecclésiastiques, ainsi qu'aux questions nouvelles suscitées par des expériences de terrain.

#### **19. CÉLÉBRER DIEU. POURQUOI ? COMMENT ? PRINCIPES GÉNÉRAUX, ENJEUX ET PRATIQUES LITURGIQUES**

*Olivier Windels (OW, 2ECTS)*

Avec le « Vivre » et le « Croire », le « Célébrer » constitue un pôle majeur de l'existence chrétienne. Ce cours entend proposer une approche générale de la liturgie, de son sens et de sa place dans la vie du croyant et de l'Église. Ensuite, il en analysera le fonctionnement comme action symbolique, puisant des exemples dans les divers sacrements mais en particulier dans la célébration de l'eucharistie. Enfin, il abordera trois sujets spécifiques : liturgie et créativité ; liturgie et catéchèse ; liturgie et ministères.

#### **20. L'AGIR DIVIN : INTUITIONS CULTURELLES, RÉVÉLATION ET EXPÉRIENCES HUMAINES**

*Roland Cazalis (RC, 2ECTS)*

Le cours se propose dans un premier temps de faire entendre l'agir divin en ses diverses formulations et les modèles théologiques qu'elles sous-tendent tout en invitant l'étudiant à faire remonter cette question de sa propre inscription culturelle. Puis, dans un deuxième temps, il amènera à entendre nouvellement les données de la Révélation s'y rapportant. Enfin, dans un troisième temps, le cours développera une dialectique de l'expérience religieuse mettant en évidence que Dieu ne s'entend ni ne répond à distance, mais à travers l'expérience de la participation.

#### **21. PASTORALE ET DROIT CANON**

*Anne Buyssechaert (Abu, 3ECTS)*

La pastorale des sacrements est aujourd'hui confrontée à de multiples questions : quelle attitude adopter à l'égard des fidèles qui demandent un sacrement alors qu'ils n'ont plus de contact avec l'Église ; est-il possible d'élargir la faculté d'administrer les sacrements là où il y a un manque de ministres ordinaires... ? Dans quelle mesure la pratique pastorale peut-elle rejallir sur la réglementation de l'Église en matière sacramentelle ?

#### **22\*. HISTOIRE DU CHRISTIANISME, DES TEMPS MODERNES À L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE**

*Michel Hermans (MH, 3ECTS)*

Pour introduire à ce demi-millénaire de l'histoire du christianisme, plusieurs thématiques transversales seront analysées dans la longue durée. Un premier axe portera sur le christianisme face aux cultures à travers les missions extra-européennes, depuis l'expansion européenne jusqu'à aujourd'hui. Un deuxième concernera la problématique de l'unité : de la rupture entre protestants et catholiques aux nouveaux espoirs engendrés par l'œcuménisme. Enfin, les changements opérés dans les liens entre christianisme, politique et société : du modèle monarchique à la sécularisation. Pour illustrer le cours, l'enseignement sera enrichi de textes d'époque, de cartes et d'un *powerpoint*.

## **AXE 4. MISSION ET CATÉCHÈSE**

### **COURS FONDAMENTAL**

#### **23\*. ÉVANGÉLISATION, INCULTURATION ET TRANSMISSION DE LA FOI**

Comment les sociétés, dans la variété de leur contexte, transmettent-elles les savoirs, les valeurs, les comportements, les croyances ? Quels défis rencontre aujourd'hui la transmission de la foi ? Quelles perspectives se dégagent de l'analyse sociologique, de la réflexion philosophique et théologique, et des recherches pédagogiques contemporaines ? Dans un premier temps, le cours analysera les composantes de tout acte de transmission ; on verra ensuite comment la transmission de la foi est étroitement liée aux mécanismes de transmission des cultures. On dégagera enfin des points d'attention pour la transmission de la foi sur le plan de son contenu et sur le plan de son organisation et de sa pédagogie.



23A\*. Théologie de l'évangélisation

Andre Fossion (AF1, 2ECTS)

23B\*. Inculturation et transmission de la foi

Stijn Van den Bossche (VdB2, 2ECTS)

## COURS SPÉCIALISÉS

### 24\*. MISSION INTÉGRALE ET DIALOGUE INTERRELIGIEUX

Joji R. Kunduru (JK2, 3ECTS)

*Allez donc, de toutes les nations, jusqu'aux extrémités de la terre, faites des disciples...* » (Mt 28,19) ; « *il faut que s'accomplisse tout ce qui est écrit de moi...* » (Lc 24,44). Ces tâches données par Jésus nous demandent d'être apôtres de la mission. La mission dans notre monde d'aujourd'hui nécessite une approche compréhensible et intégrale. Pour y parvenir, le « dialogue » est de première importance. Le cours étudiera et découvrira tous les aspects de la mission et du dialogue pour mieux préparer chacun à proclamer Jésus le Christ.

### 25\*. LA COMPÉTENCE CATÉCHÉTIQUE

André Fossion (AF2, 2ECTS)

La catéchèse est un acte ecclésial complexe qui requiert chez les responsables et animateurs de la catéchèse un ensemble ordonné de compétences. Le cours distinguera et explicitera les cinq compétences catéchétiques suivantes : théologique, culturelle, pédagogique, organisationnelle et spirituelle. Ces cinq compétences peuvent faire l'objet d'un apprentissage à la fois théorique et pratique. Le cours envisagera les conditions et les modalités de cet apprentissage.

### 26. CATÉCHÈSE AVEC LES ADOLESCENTS

Ugo Lorenzi (UL, 2ECTS)

Dans la vie de toute personne, l'éclosion de l'adolescence marque une féconde discontinuité. Les lieux de vie se multiplient, les modes de relation changent, les résonances intérieures prennent une ampleur jusque-là inconnue. Au cœur de tout cela, le désir du bonheur se fait sentir et commence à se frayer un chemin. Le défi de la catéchèse avec les adolescents consiste à donner du champ à ce désir, pour qu'il devienne le levier de découvertes toujours plus passionnantes. La réflexion que nous allons partager se déroulera en trois moments. Il s'agit d'abord de déceler quelques enjeux de l'expérience de vie des adolescents, à l'aide d'un regard sur les phénomènes culturels qui provoquent leur intérêt. Nous allons ensuite prendre contact avec les principaux modèles actuels de catéchèse avec les adolescents. Nous les ferons interagir avec les matrices culturelles de l'expérience actuelle des adolescents, ainsi qu'avec le style de communication de la Bonne Nouvelle proposé par la Bible. Enfin, nous allons expliciter quelques critères d'action, ainsi que des outils, au service de cette pratique d'Église, qui se doit de rester grande ouverte à l'écoute et à l'imagination.

### 27\*. FORMER ET TRANSMETTRE : QUELS OUTILS POUR QUELLE STRATÉGIE ?

Annick Bonnefond (AB, 2ECTS)

S'interroger sur les processus de formation est une démarche indispensable à ceux qui ont la responsabilité de former. Comment forme-t-on ? Comment transmettre un savoir ? Selon quelles méthodes ? Avec quels outils ? A partir de quelles compétences ? Ce cours est centré sur une analyse des représentations et des pratiques des participants et vise la diversification et l'amélioration des pratiques de formation.

### 28. SÉMINAIRE D'EXERCICES CATÉCHÉTIQUES

Luc Aerens (SCat, 2ECTS)

À partir d'exemples concrets de catéchèse dans divers contextes culturels, le cours proposera une analyse critique des procédés d'inculturation de la catéchèse, de ses contenus et de ses méthodes.

### 29. CATÉCHÈSE COMMUNAUTAIRE ET/OU CATÉCHÈSE INDIVIDUALISÉE?

Henri Derroitte (HD, 2ECTS)

Faut-il comprendre la catéchèse comme une activité intergénérationnelle ou comme une proposition particularisée, selon les profils et les âges de destinataires: catéchèse d'enfants, de jeunes et catéchèse d'adultes? Les deux logiques sont-elles contradictoires? Le cours prendra le temps de poser les bases théologiques, historiques et pédagogiques des différentes approches et proposera des pistes pour un discernement et une pratique en Église.

### 30\*. LA SPIRITUALITÉ IGNATIENNE ET SES ENJEUX PÉDAGOGIQUES

*Etienne Vandeputte (VDP, 2ECTS)*

Ignace de Loyola, homme du XVI<sup>ème</sup> siècle espagnol, a vécu une expérience spirituelle forte qu'il a jugé bon de partager à d'autres. La spiritualité ignatienne est devenue ainsi un trésor du patrimoine spirituel et de la tradition de l'Église. Elle est également d'une véritable actualité pour les femmes et les hommes du XXI<sup>ème</sup> siècle. Le cours présentera l'itinéraire spirituel de saint Ignace et les caractéristiques de cette spiritualité, ainsi que quelques expériences contemporaines : les enjeux pédagogiques pour l'enseignement, les Communautés de Vie Chrétienne (CVX), les exercices spirituels vécus en groupe (ESDAC), ...

## AXE 5. PASTORALE ET DÉVELOPPEMENT

### COURS FONDAMENTAL

#### 31. RELIGION, JUSTICE, PAUVRETÉ ET DÉVELOPPEMENT

*Thierry Tilquin (TQ, 6ECTS)*

Pourquoi les religions et les chrétiens en particulier se préoccupent-ils de justice, de développement et, aujourd'hui, d'écologie et des droits humains ? Au risque d'interférer dans la sphère politique ou de se compromettre avec des pouvoirs en place. Au risque parfois de mettre en danger leur propre vie et celles des communautés. Au risque aussi de mettre au jour des divisions et des options divergentes voire d'alimenter des conflits interreligieux. Qu'est-ce qu'une société juste ? Que recouvre le terme de « développement » ? Quel rapport à l'argent, au pouvoir, à la nature ? Quels liens féconds entre l'engagement social et les convictions religieuses ? Quels en sont les enjeux pour la foi chrétienne ? Le cours se propose d'explorer ces questions en se confrontant à l'histoire, à la réflexion philosophique ainsi qu'à de grands textes de la tradition chrétienne et ecclésiale, notamment ceux qui relèvent de *l'enseignement social de l'Église*.

### COURS SPÉCIALISÉS

#### 32\*. LE LEADERSHIP EN PASTORALE : FONDEMENTS ET OUTILS

*Albert Lorent (LO, 4ECTS)*

Le curé d'une paroisse, le directeur d'un dispensaire, la responsable de la catéchèse, un évêque, sont tous des leaders. Ils exercent une responsabilité sur d'autres, qu'ils doivent motiver et dont ils doivent organiser et coordonner les activités. Ils rencontrent ainsi quotidiennement des problèmes de gestion des personnes dont ils ont la charge. Les responsables d'Église, à bien des niveaux, peuvent tirer dans l'exercice de leur responsabilité pastorale de précieux enseignements des recherches actuelles en matière de leadership des organisations.

Le cours abordera quatre dimensions de l'exercice du leadership :

1. Les défis à relever dans les organisations.
2. Trois analyses des organisations : l'analyse fonctionnelle, l'analyse stratégique et l'analyse culturelle.
3. Trois systèmes d'explication de la communication interpersonnelle dans les organisations : la systémique, la Programmation Neuro-Linguistique (PNL) et l'analyse transactionnelle (AT).
4. Le travail d'équipe dans les organisations.

#### 33. CONSCIENTISATION ET PRISE DE DÉCISION

*Guy Theunis (GT, 2 ECTS)*

Amener les gens à un engagement commun, c'est ce que Paulo Freire appelle la « conscientisation ». Ce cheminement se déroule en plusieurs étapes : regard sur la situation actuelle, analyse des causes profondes des problèmes, découvertes de possibilités de solutions. Le groupe s'assure ensuite qu'il a les capacités de réaliser les changements nécessaires par ses propres moyens. Apprentissage enfin d'une méthodologie pour chercher ensemble les actions à entreprendre, décider et évaluer régulièrement ces actions. Ce cours se propose d'aider à comprendre la méthodologie utilisée, mais aussi à se l'approprier par des travaux de groupe et des exercices pratiques.

#### 34. ÉLABORATION, SUIVI ET ÉVALUATION DES PETITS PROJETS DE DÉVELOPPEMENT

*Michel Lambotte (ML, 3ECTS)*

La seule bonne volonté ne suffit pas pour élaborer et gérer des petits projets de développement. Des compétences et une technicité sont nécessaires. Le cours présentera une démarche d'élaboration et de gestion d'un petit projet dans une perspective d'autopromotion. Des méthodes et des outils seront proposés.

### 35. GESTION FINANCIÈRE DES PROJETS. INITIATION À LA COMPTABILITÉ

*Richard Epicum (RE, 3ECTS)*

Pour un projet ou une institution, la gestion financière est parfois un lieu de participation, mais aussi une source de défiance et de conflits. Ce cours nous apprendra à lire intelligemment les comptes, à élaborer un budget sérieux, à contrôler une gestion ; il nous rendra capables de construire une communauté solide et de réaliser ensemble un projet valable.

### 36. SÉMINAIRE DE PASTORALE ET DÉVELOPPEMENT

*Richard Epicum et Michel Lambotte (SDEV, 3ECTS)*

Le séminaire offrira aux étudiants la possibilité de réfléchir sur des points importants du développement économique et social dans les pays du Tiers-Monde et de son lien avec la pastorale. Il comportera des moments d'échange, de réflexion et d'étude de textes.

### 37. SÉMINAIRE DE PASTORALE

*Richard Epicum et Laure Gilbert (SPAST, 2ECTS)*

Partage et confrontation des expériences pastorales des participant(e)s. Proposition de méthodes d'analyse et application aux expériences partagées.

### 38\*. GÉRER NOS CONFLITS DE TOUS LES JOURS

*Etienne Chomé (EC, 3ECTS)*

Quand un de nos proches nous blesse, comment communiquer sincèrement, sans nous-mêmes blesser à notre tour ? Comment faire mieux que d'éviter, se taire, bouder, fuir ? Comment gérer nos propres colères ? Quand l'autre devient agressif, quelle méthode pour l'écouter au bon endroit ? Quels outils pour passer de la culpabilité à la responsabilité ? Et quand nos intérêts s'opposent, comment négocier efficacement pour dégager un accord durable ? Comment contrecarrer les abus de pouvoir ? Par quels outils passer du pouvoir sur les autres au pouvoir pour obtenir d'eux un engagement ? Ce parcours offre une synthèse originale et novatrice des techniques reconnues pour leur efficacité en communication et en négociation. Il nous donne accès aux meilleurs acquis et recherches dans ces domaines. A chaque séance, un outil et de nombreux exercices pratiques seront proposés.

### 39. SÉMINAIRE DE PASTORALE SUR LA POLYGAMIE

*Ignace Ndongala et Stijn Van den Bossche (IND-VDB, 2ECTS)*

La polygamie est un phénomène complexe, qui implique une conception anthropologique et sociale souvent jugée négativement, et ce avant même toute tentative de compréhension des enjeux sous-jacents. Quelles sont les questions posées par cette pratique à la théologie ?

## SÉMINAIRES MÉTHODOLOGIQUES

### 40\*. Séminaire de questionnement (1ère année et 3 mois) (SQ, 2ECTS)

Partage en groupes à partir d'expériences pastorales et de défis à affronter ; formulation de problématiques à travailler au cours de l'année.

### 41\*. Séminaire méthodologique de recherche en théologie pratique (1ère année) (SM1, 6ECTS)

Initiation à une démarche de théologie pratique et accompagnement du travail d'écriture du test de fin d'année. Les participants vont relire et analyser leur expérience, approfondir leur réflexion théologique en intégrant les apports des cours et imaginer des pistes pour renouveler leur pratique pastorale, catéchétique ou de développement.

### 42\*. Séminaire d'initiation à la méthodologie de recherche (1ère année) (SIMR, 2ECTS)

Recherche en bibliothèque, réalisation d'une bibliographie, etc.

### 43. Séminaire d'accompagnement des mémoires (1ère année DS) (SAM, 2ECTS)

Ce séminaire vise à présenter de manière concise la thématique du mémoire de fin d'études, à élaborer une ébauche de plan et une première bibliographie.

### 44\*. Séminaire de théologie pratique (2ème année) (STP, 2ECTS)

Analyse d'un ensemble d'articles s'interrogeant sur la nature, la finalité et la méthode de la théologie pratique. Ces articles seront présentés par les étudiants puis débattus. Au terme du séminaire, on s'efforcera de dégager des perspectives pour la recherche en théologie pratique.

### 45\* Séminaire d'intégration (3 mois) (S3m 2ECTS)

# PROGRAMME DE COURS 2018-2019 (ANNÉE A)

1 ECTS = 7,5 heures de cours

## AXE 1. PERSPECTIVES ANTHROPOLOGIQUES

### COURS FONDAMENTAL

#### 1. RELIGION, CULTURE, SOCIÉTÉ : INTRODUCTION À L'ANTHROPOLOGIE

1A L'être humain, le sacré et le symbolisme dans les religions africaines *Albertine Tshibilondi (AT1, 2ECTS)*

1B La religiosité populaire latino-américaine *Luis Martinez (LM1, 2ECTS)*

1C L'être humain dans le regard de l'islam *Jacques Scheuer (Sch, 2ECTS)*

### COURS SPÉCIALISÉS

2. Genre et développement. Participation des femmes au développement *Albertine Tshibilondi (AT2, 2ECTS)*

3. Mondialisation et relations Nord-Sud *Karen Bähr (KB, 2ECTS)*

4. La communication interculturelle *Annick Bonfond (AB1, 2ECTS)*

5. Philosophie politique : actualité de la philosophie de la libération *Etienne Ganty (EG, 2ECTS)*

6. La Bible donne à penser. Jalons d'éthique et d'anthropologie bibliques *Roger Burggraeve (RB, 2ECTS)*

## AXE 2. LECTURE ET INTELLIGENCE DE L'ÉCRITURE

### COURS FONDAMENTAL

#### 7. Lire la Bible aujourd'hui. Comment et pourquoi ?

7A 1<sup>ère</sup> partie *Dominique Martens et Bernard Van Meenen (DM-BVM<sub>A</sub> - 3ECTS)*

7B 2<sup>ème</sup> partie *Dominique Martens et Bernard Van Meenen (DM-BVM<sub>B</sub> - 3ECTS)*

### COURS SPÉCIALISÉS

8. Genèse 12-50 : les Patriarches d'Israël *Jean-Louis Van Wymeersch (VW1, 2ECTS)*

9. Lecture de l'apocalypse selon saint Jean *Bernard Van Mennen (BVM, 2ECTS)*

10. Evangile selon saint Jean *Gilbert Van Belle (VB, 2ECTS)*

11. Lecture populaire de la Bible *Fidèle Mabundu (FM, 2ECTS)*

12. Les grandes lignes sociales de l'évangile de Luc *Joji R. Kunduru (JK1, 2ECTS)*

13. Mort et résurrection : le cœur de notre foi *Jean-Louis Van Wymeersch (VW2, 2ECTS)*

## AXE 3. VIE ET FOI EN ÉGLISE

### COURS FONDAMENTAL

#### 14. Révélation, Écriture et Tradition aux fondements de la théologie

14A 1<sup>ère</sup> partie *Thierry Tilquin (TQ<sub>A</sub>, 3ECTS)*

14B 2<sup>ème</sup> partie *Thierry Tilquin (TQ<sub>B</sub>, 3ECTS)*

### COURS SPÉCIALISÉS

15. Agir en chrétien. Critères pour un discernement éthique *Étienne Vandeputte (EtV, 2ECTS)*

16. Dire Dieu aujourd'hui *Luis Martinez (LM2, 3ECTS)*

17. L'homilétique *François-Xavier Amherdt (FXA, 2ECTS)*

18. Atelier de lecture des textes de Vatican II en lien avec le Magistère et le *sensus fidei* *Stijn Van den Bossche (VdB3, 2ECTS)*

19. Séminaire sur la vie religieuse *Richard Erpicum et Laure Gilbert (SVRel, 2ECTS)*

## AXE 4. MISSION ET CATÉCHÈSE

### COURS FONDAMENTAL

#### 20. Nature, missions et modalités de la catéchèse

20A Courants catéchétiques *André Fossion (AF, 2ECTS)*

20B L'évolution de la catéchèse dans un monde sécularisé et pluraliste *Stijn Van den Bossche (VdB2, 2ECTS)*

20C Nature et mission de la catéchèse *Albertine Ilunga (AI, 2ECTS)*

### COURS SPÉCIALISÉS

21. Théologie de l'inculturation *Joji R. Kunduru (JK2, 3 ECTS)*

22. Catéchèse, liturgie et communauté *Stijn Van den Bossche (VdB3, 2ECTS)*

23. La catéchèse des adultes. Perspectives méthodologiques et didactiques *Enzo Biemi (EB, 2ECTS)*

24. Séminaire d'exercices catéchétiques *Luc Aerens (SCat, 2ECTS)*

25. Initiation et catéchuménat *Ignace Ndongala (INd, 2ECTS)*

## AXE 5. PASTORALE ET DÉVELOPPEMENT

### COURS FONDAMENTAL

26. Pastorale et diaconie *Joji R. Kunduru (JK3, 4ECTS)*

### COURS SPÉCIALISÉS

27. Séminaire de pastorale et développement *Richard Erpicum et Michel Lambotte (Sdev, 3ECTS)*

28. Mariage et droit canonique *Anne Buyssechaert (ABu, 2ECTS)*

29. Souffrance, salut, guérison. Réflexions théologiques *Caroline Lefèbvre Werbrouck (CLW, 3ECTS)*

30. La gestion des œuvres d'Église : enjeux et perspectives *Albert Lorent (Lo2, 4ECTS)*

31. La relation d'autorité *Annick Bonnefond (AB2, 2ECTS)*

32. La résolution des conflits par la « Bonne puissance » *Laurien Ntezimana (LNT, 3ECTS)*

33. L'économie sociale *Michel Lambotte (ML1, 3ECTS)*

## SÉMINAIRES MÉTHODOLOGIQUES - VOIR ANNÉE 2017-2018

## UNE ÉQUIPE DE FORMATEURS

Une équipe de professeurs et animateurs - jésuites, prêtres, laïc(que)s – porte le projet de formation. Une trentaine de théologiens, spécialistes en pastorale et catéchèse, experts en sciences sociales, y collaborent.

### **MARTENS DOMINIQUE,** DIRECTEUR DU CENTRE *LUMEN VITAE*

Belge, père de famille, il est ingénieur commercial de l'école des Hautes études commerciales (HEC-Ulg), docteur en théologie de l'Université catholique de Louvain et spécialiste de la littérature paulinienne. Il est professeur à *Lumen Vitae* depuis 2003 et directeur depuis 2013. Il est par ailleurs professeur invité à la faculté de théologie de l'UCL.

### **PROFESSEURS RÉGULIERS**

#### **ERPICUM RICHARD**

Belge, prêtre, jésuite. Licencié en économie, il a travaillé longtemps en Afrique (Rwanda, Burundi, Tchad et RDC) comme missionnaire, particulièrement dans le secteur du développement.

#### **FOSSION ANDRÉ**

Belge, prêtre, jésuite, il est licencié en philosophie et en philologie romane, docteur en théologie de l'Institut catholique de Paris. Il a été directeur de *Lumen Vitae* de 1992 à 2002. Il a également dirigé l'Équipe européenne de catéchèse. Ses domaines de recherche et d'enseignement sont la transmission de la foi et la lecture structurale des Écritures. Il est l'auteur de nombreux ouvrages et articles. Il collabore à la revue *Lumen Vitae*.

#### **GILBERT LAURE**

Belge, religieuse, responsable générale de la Congrégation des Filles de Marie, elle assure l'animation du cycle de trois mois depuis de longues années et met ses compétences pédagogiques au profit des étudiants. Elle enseigne et anime des séminaires sur la vie religieuse et la pastorale. Elle a été directrice de l'École supérieure de catéchèse *Lumen Vitae*.

#### **KUNDURU JOJI R.**

Indien, prêtre jésuite, il est licencié en théologie biblique et docteur en exégèse (l'Évangile selon saint Luc). Il détient par ailleurs quatre autres licences en différentes sciences. Il a publié plusieurs livres sur les Écritures et a achevé la traduction de la Bible dans sa langue maternelle à la demande du conseil épiscopal de son état. Il a exercé des ministères spirituels, d'enseignement et d'administration dans diverses institutions. Il a enseigné l'Écriture Sainte pendant 15 ans dans plusieurs centres de théologie en Inde (en telugu et en anglais).

#### **LAMBOTTE MICHEL**

Belge, prêtre, jésuite, il est ingénieur en agronomie et licencié en sciences naturelles appliquées de l'UCL. Il a travaillé longtemps en Afrique, essentiellement comme formateur et responsable de projets. Il enseigne la pastorale du développement et est par ailleurs vicaire de paroisse.

### **VAN DEN BOSSCHE STIJN**

Belge, laïc, père de famille, il est docteur en théologie de la KUL, secrétaire général de la Commission Interdiocésaine de Catéchèse, partie néerlandophone, auprès de la Conférence épiscopale de Belgique. Il donne différents cours au séminaire interdiocésain Jean XXIII, à *Priester- en diakenopleiding* (Bovendonk, Pays-Bas), au *Hoger Instituut voor Godsdienstwetenschappen* (Leuven), au *Hoger Diocesaan Godsdienstinstituut* (Gent). Il est professeur invité à la Faculté de théologie et des sciences des religions de la KUL. Il est président de l'Équipe Européenne de Catéchèse. Il publie surtout sur le mariage, les sacrements, le renouveau de l'Église et la catéchèse.

### **VAN MENNEN BERNARD**

Belge, prêtre du diocèse de Malines-Bruxelles, il est licencié en théologie, section Écriture Sainte, et en orientalisme (Louvain-la-Neuve). Auteur de nombreuses publications, il est par ailleurs aumônier du Mouvement Ouvrier Chrétien-Bruxelles.

## **PROFESSEURS INVITÉS 2017-2018**

### **AERENS LUC**

Belge, diacre, père de famille, homme de théâtre. Son activité artistique fait partie intégrante de son ministère de la Parole. Il est pédagogue, catéchète, formateur dans plusieurs instituts de théologie et au Grand Séminaire de Namur, spécialisé en formation des professeurs de religion, en pédagogie pastorale et en théâtre religieux et catéchèse dans plusieurs diocèses belges, français et suisses. Auteur de nombreux livres et outils pastoraux. Il anime par ailleurs le cours de « Spiritualité et cinéma » à l'UCL.

### **BUYSSECHAERT ANNE**

Française, laïque, docteur en théologie et en sciences religieuses, spécialité droit canonique, de l'Université de Strasbourg. Elle a publié une thèse de doctorat qui a pour thème : *Vie chrétienne et handicap. Prescriptions canoniques et orientations pastorales*. Elle enseigne le droit canonique à la Faculté de théologie de l'Institut catholique de Lille et à l'Institut d'études théologiques à Bruxelles. Elle travaille au « pôle handicap » de l'université catholique de Lille.

### **BURGGRAEVE ROGER**

Belge, salésien de Don Bosco, prêtre, il est professeur émérite à la Faculté de théologie et de sciences religieuses à la KUL. Il est théologien moraliste, spécialiste en éthique relationnelle et sexuelle, ainsi que de la pensée éthique et religieuse de Lévinas.

### **BONNEFOND ANNICK**

Française, psychopédagogue, laïque engagée dans l'Institution thérésienne, ancienne institutrice, elle a l'expérience de la formation des adultes et de l'accompagnement des groupes. Elle a notamment travaillé et publié sur les questions de l'autorité et de l'interculturalité.

### **CASTRO MICHEL**

Français, prêtre du diocèse de Lille, il est licencié en philosophie et docteur en théologie. Il enseigne la christologie notamment à l'Institut catholique de Lille et a publié de nombreux articles. Il travaille également en paroisse.

### **CORVELEYN JOSEPH**

Belge, psychologue et psychanalyste, il est professeur émérite en psychologie clinique à la KUL. Ses recherches portent notamment sur l'analyse des situations extrêmes, comme la pauvreté, la famille, la violence et ses structures. Il est spécialisé en psychologie des religions.

### **CHOMÉ ETIENNE**

Belge, laïc, père de famille, licencié en sciences politiques et sociales, en philosophie et en théologie. Il est formateur en gestion des conflits, fondateur et responsable de l'École *CommunicActions*.

### **DELHEZ CHARLES**

Belge, jésuite, sociologue de formation, il est aujourd'hui aumônier à l'Université de Namur où il enseigne les Sciences religieuses aux futurs médecins, pharmaciens et économistes. Durant une vingtaine d'années, il a travaillé dans les médias. Il est l'auteur de nombreuses publications de spiritualité.

### **DERROITTE HENRI**

Belge, père de famille, il est docteur en sciences religieuses de l'UCL et docteur *honoris causa* en théologie pratique (Ottawa, octobre 2006). Ses domaines de recherche et d'enseignement sont l'enseignement religieux scolaire, la catéchèse, la transmission religieuse et l'inculturation, ainsi que la méthodologie de l'agir pastoral. Il est, entre autres, membre de l'Équipe européenne de catéchèse et de la Société internationale de théologie pratique. Il est directeur éditorial des éditions et de la revue *Lumen Vitae*. Il est également directeur des "Cahiers internationaux de théologie pratique".

### **GILLARDIN JACQUES**

Belge, père de famille, assistant social, il est licencié en sciences de la santé et en anthropologie. Il a mené une recherche sur le phénomène prophétique en basse Côte d'Ivoire. Il est conseillé à la formation à l'UCL et superviseur de projets.

### **HERMANS MICHEL**

Belge, prêtre jésuite, il est licencié en histoire de l'UCL et a obtenu la maîtrise en théologie au Centres Sèvres à Paris. Il est maître de conférence à l'Université de Namur (faculté des Lettres) et chargé d'enseignement sur l'Histoire du christianisme moderne au Centre Sèvres à Paris. Ses recherches portent essentiellement sur la Compagnie de Jésus en Belgique et au Nord de la France (16<sup>ème</sup> - 20<sup>ème</sup> siècle). Il est l'auteur scientifique de plusieurs ouvrages et d'articles sur la Compagnie.

### **LORENZI UGO**

Italien, prêtre du diocèse de Milan, docteur en théologie pastorale de l'Institut catholique de Paris. Il enseigne la catéchèse et la théologie pastorale. Sa thèse a pour titre « L'héritage du renouveau catéchétique et le caractère performatif de la parole en catéchèse ».

### **LORENT ALBERT**

Belge, prêtre, jésuite, psychosociologue. Il a travaillé à la formation dans le domaine du développement et à l'analyse et la gestion des organisations, essentiellement en Afrique. Il enseigne à l'Université Catholique d'Afrique centrale à Yaoundé – Cameroun et à l'Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan (ICMA) - Côte d'Ivoire. Il est l'auteur de plusieurs publications dans son domaine d'activités.

### **MARTÍNEZ SAAVEDRA LUIS**

Chilien, père de famille, il est docteur en théologie de l'UCL, diplômé en Anthropologie sociale et culturelle de la même université. Il a été professeur de théologie à l'Université catholique de Temuco (Chili) et directeur du programme de théologie pour les laïcs. Actuellement au service de l'archevêché de Luxembourg, il est, notamment, référent pour la pastorale biblique et membre de la Commission de formation permanente. Il est membre du Centre Vincent Lebbe (UCL), de l'Association francophone œcuménique de missiologie (Paris) et directeur de collection chez Lessius. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages d'animation biblique et de théologie, plus spécifiquement de la théologie de la libération.



### **NDONGALA MADUKU IGNACE**

Congolais, prêtre du diocèse de Kinshasa, il est docteur en théologie de l'Institut Catholique de Paris. Ecclésiologue et auteur de nombreuses publications, son champ d'expertise est l'analyse du discours (parole épiscopale, discours sociopolitique) et l'analyse transversale sur la religion dans l'espace public à partir de la corrélation entre ecclésiologie, anthropologie, sociologie et politique.

### **THEUNIS GUY**

Belge, prêtre dans la Société des missionnaires d'Afrique (Pères Blancs), il est licencié en théologie à Louvain et en Écriture sainte à l'Institut biblique de Rome. Il a été missionnaire au Rwanda de 1975 à 1994 et membre de l'Institut de pastorale Lumko (Afrique du Sud), responsable de sessions de formation à travers l'Afrique noire puis responsable de la formation permanente pour les Pères Blancs et responsable des sessions de renouveau spirituel à Jérusalem. Il a milité pour la défense des droits de la personne et des libertés publiques au Rwanda. Il a reçu le prix pour la paix « Kerk en Leven » en 2006.

### **TILQUIN THIERRY**

Belge, théologien, il est formateur permanent au Centre de formation Cardijn, journaliste au magazine chrétien *L'appel* et prêtre diocésain à Namur (Belgique).

### **TSHIBILONDI NGOYI ALBERTINE**

Congolaise, laïque, elle est licenciée en philosophie et religions africaines de l'Université catholique du Congo (ex. Facultés catholiques de Kinshasa), docteure en philosophie de l'UCL et docteure en sciences sociales, mention coopération au développement, de l'Université Libre de Bruxelles. Elle possède une riche expérience dans l'enseignement universitaire. Elle a fondé le Centre d'Études Africaines et Recherches Interculturelles (CEAF&RI).

### **VAN BELLE GILBERT**

Belge, laïc, professeur émérite d'exégèse du Nouveau Testament de la faculté de théologie et d'études des religions de la KUL, il publie principalement sur l'Évangile de Jean dont il est un des spécialistes mondiaux, avec un accent particulier mis sur le style, la christologie, la théologie et de l'histoire de l'interprétation. Il est l'auteur ou l'éditeur de plusieurs ouvrages sur le quatrième Évangile.

### **VANDEPUTTE ETIENNE**

Belge, prêtre, jésuite, il est docteur en théologie de l'Institut catholique de Paris et professeur de théologie morale. Il est, par ailleurs, directeur du Centre spirituel "La Pairelle".

### **VAN WYMEERSCH JEAN-LOUIS**

Belge, prêtre jésuite, il est licencié en théologie biblique de la Grégorienne (Rome). Il cherche à articuler foi, vie spirituelle et exégèse. Il est engagé pastoralement auprès des jeunes.

### **WINDELS OLIVIER**

Belge, prêtre du diocèse de Liège, il est dogmaticien de l'Université grégorienne de Rome. Il est aussi licencié en sacramentaire et liturgie de l'Institut supérieur de Liturgie de la Catho à Paris. Le baptême et l'eucharistie sont ses domaines de prédilection. Il est actuellement, à Liège, vicaire général pour l'annonce de l'évangile, professeur au Centre diocésain de formation et engagé en paroisse.

# Titres et Parcours académiques

Les cours et séminaires se donnent en français. Il est indispensable de connaître suffisamment cette langue dès le début de l'année académique.

## EN DEUX ANS

### Niveau universitaire

Institut privé, *Lumen Vitae* collabore avec l'université de Leuven (Katholieke Universiteit Leuven). Au terme des deux années de formation, il offre un Diplôme spécialisé en catéchèse et pastorale, accessible aux étudiant(e)s qui ont déjà accompli un premier cycle complet de théologie (baccalauréat ou son équivalent). Ce diplôme est conféré conjointement par *Lumen Vitae* et par l'Institut et la Faculté de théologie de la KUL sous le titre de «Master of Theology and Religious Studies» (Master 60 qui correspond à une première année de master).

### Niveau supérieur non universitaire

Le Graduat en théologie pratique, accessible aux porteurs d'un diplôme de fin d'études secondaires, qui possèdent une formation théologique équivalant à une année complète. Ce titre n'a pas de valeur légale.

## EN UN AN

**Le Diplôme de catéchèse et pastorale**, qui équivaut à la première année du Diplôme spécialisé en catéchèse et pastorale, mais qui n'est pas délivré par la KUL.

**Le Certificat en catéchèse et pastorale**, qui équivaut à la première année du Graduat.

**L'Attestation de formation** pour les personnes qui ont une formation théologique de base.

## CE TP (CERTIFICAT D'ÉTUDES EN THÉOLOGIE PRATIQUE)

Au terme du parcours à *Lumen Vitae*, les étudiants qui le désirent pourront obtenir un Certificat d'Études en théologie pratique, conféré par l'Université catholique de Louvain. Ce certificat équivaut à 30 crédits de formation et permettrait sous certaines conditions à ceux qui s'y inscrivent de poursuivre un parcours académique universitaire. Son coût est de 200 euros. Plus d'informations sur le site :

<https://www.uclouvain.be/theo-cetp.html>

## PARCOURS LIBRES

### En trois mois

Le cycle de 3 mois est un temps de formation et de ressourcement, qui a lieu de septembre à décembre.

Les personnes inscrites ont accès à la majorité des cours et séminaires proposés durant cette période.

Quelques activités spécifiques leur sont proposées.

Ceux et celles qui le désirent peuvent obtenir une attestation de cours suivis.

### Programme adapté

Les personnes qui le souhaitent peuvent s'inscrire au Programme adapté qui leur donne la possibilité de suivre la majorité des cours et séminaires dispensés tout au long de l'année, selon leurs centres d'intérêt et sans exigence académique.

### Étudiants libres

Toute personne intéressée peut suivre librement et sur simple inscription la majorité des cours et séminaires. L'inscription à un cours donne automatiquement accès aux ressources de la bibliothèque et aux conseils personnalisés des enseignants.

## Modalités d'inscription

Pour s'inscrire à *Lumen Vitae*, le (la) candidat(e) envoie au directeur de l'Institut :

- un formulaire de demande d'inscription complété
- une lettre de motivation
- une lettre de recommandation de son évêque, de son supérieur régional ou du responsable majeur de sa communauté
- la photocopie de ses diplômes
- son curriculum vitae
- une copie du passeport

Dans la lettre d'envoi, le responsable précisera :

- les raisons pour lesquelles une formation interculturelle dans un centre international lui semble opportune
- le type de mission qui sera confiée à l'étudiant(e) au terme de sa formation
- la durée des études et le diplôme envisagé

Pour les candidats non ressortissants de l'Union européenne, les demandes doivent parvenir à *Lumen Vitae* pour le mois de mars 2017 car plusieurs mois sont nécessaires pour accomplir les démarches administratives : bourses d'études, permis de séjour...

Les documents peuvent être envoyés par fax ou par courriel. En cas d'inscription, l'étudiant emportera les originaux avec lui.

L'inscription vous sera confirmée par écrit par le directeur de l'Institut.

## Droits d'inscription

### En 2017-2018

- Pour un cursus académique d'une année : **3000 €**
- Pour le Programme adapté : **2500 €**
- Pour le Cycle de trois mois : **1300 €**
- Le cours à l'unité pour les auditeurs libres : **40 €/ECTS**

Le montant correspondant au cycle ou aux cours choisis peut être versé au compte suivant :

### *Lumen Vitae*

IBAN : BE49 0017 9203 3671  
BIC : GEBABEBB  
Agence : BNP  
Rue des Carmes, 23  
BE - 5000 Namur

### ***Estimation du coût d'une année d'études à Lumen Vitae***

*(de septembre à juin, sans compter les frais de voyage et la période des vacances d'été)*

**Frais d'inscription 3000 €**

**Assurance et mutualité 160 €**

**Logement 3500 €**

**Nourriture 1800 €**

**Déplacements 540 €**

**Dépenses personnelles 1200 €**

**Total 10 200€**

# Permis de séjour

## Permis de séjour en Belgique pour 1 an et plus...

- Les étudiants ressortissants de l'un des pays de l'UE peuvent venir étudier en Belgique sans visa. Ils devront justifier de leurs moyens de subsistance auprès de l'administration communale de leur lieu de résidence en Belgique durant les études.

- Les autres étudiants inscrits à un parcours académique reconnu par l'Institut devront obtenir un visa D « pour études à *Lumen Vitae* » et ce avant de quitter leur pays. Cette demande de visa doit être introduite auprès de l'ambassade ou du consulat de Belgique suffisamment tôt, si possible dans le courant du mois de mai 2017.

Pour plus d'informations, et notamment pour connaître le montant et les modalités des frais de dépôt du dossier, les candidats s'adresseront aux autorités belges présentes dans leur pays et au secrétariat social et administratif de *Lumen Vitae*.

## Pour le cycle de 3 mois

Les personnes inscrites au cycle de trois mois demanderont à l'ambassade ou au consulat un visa de tourisme (90 jours).

*lumen vitae* ONLINE <http://www.lumenonline.net>

Le site offre gratuitement une large documentation dans les matières théologiques, catéchétiques et pastorales. On y trouve des documents classés par thèmes (enjeux d'humanité, foi et cultures, intelligence de la foi, vie en Église, éthique chrétienne, spiritualité) ou par champs d'activités (évangélisation, catéchèse paroissiale, catéchèse familiale, catéchuménat, enseignement religieux scolaire, pastorale scolaire, lecture de la Bible).

Le site offre également des espaces documentaires spécifiques (Actes de colloques, Espace Afrique, Espace Amérique latine) et des liens vers d'autres sites classés par thèmes.

Pour recevoir par courriel les nouveautés du site, un formulaire d'inscription est disponible à la page d'accueil. Pour toute information, contacter André Fossion s.j. : [andre.fossion@lumenvitae.be](mailto:andre.fossion@lumenvitae.be)

## Collaborations

### SÉMINAIRE NOTRE-DAME DE NAMUR

Les cours donnés aux séminaristes et autres étudiants du Séminaire interdiocésain Notre-Dame à Namur sont accessibles, pour la plupart, aux étudiants de *Lumen Vitae*. De même, la bibliothèque du séminaire ainsi que le Centre Diocésain de documentation. <http://www.seminairedenamur.be>

### UNIVERSITÉ DE NAMUR

A la faveur de la convention qui nous lie à l'Université de Namur, la Bibliothèque universitaire est accessible aux étudiants et professeurs de *Lumen Vitae*, de même que le restaurant universitaire et d'autres services.

<http://www.unamur.be/universite/bibliotheques>

<https://www.unamur.be/services/social/arsenal>

### LE CENTRE SPIRITUEL "LA PAIRELLE »

Il est situé à quelques kilomètres de *Lumen Vitae* et offre sessions, retraites et accompagnements, notamment selon les exercices spirituels de Saint Ignace. Il permet aux étudiants qui le souhaiteraient d'allier formation théologique et formation spirituelle.

<http://www.lapairelle.be>